

Эта небольшая по объему, хорошо оформленная и удобного формата книга рекомендована для тех, кому предстоит проходить педагогическую практику в школе.

Оказавшись впервые в роли учителя, студенты-практиканты, быть может, столкнутся с проблемами как психологического, так и языкового плана. Ответы на целый ряд вопросов, которые у них возникнут, предоставит данное пособие.

Издание начинается со знакомства с правовой стороной работы в школе. В пособии представлены нормативные документы, регулирующие деятельность учителя иностранного языка. Это, в первую очередь, государственный стандарт общего образования, в котором указаны требования к уровню подготовки школьников по иностранному языку, так как на основании требований разрабатываются КИМы (контрольно-измерительные материалы), а они лягут в основу школьного выпускного экзамена по иностранному языку.

Следующий раздел пособия («Педагогические функции и основные виды деятельности студента-практиканта») знакомит студента-практиканта с задачами, выполнение которых требуется от учителя в школе. Как много он должен успеть сделать на занятиях по иностранному языку! Конечно, практикант за один месяц своего пребывания в школе едва ли успеет познакомиться со всеми функциями школьного учителя, а тем более освоить их. Но представление о них он будет иметь.

Ответ на вопрос «Что такое педпрактика?» студент найдет в пособии и узнает, что кроме ведения урока на иностранном языке он должен будет проводить внеклассные мероприятия, помогать классному руководителю в работе с родителями учеников. Кроме того, студент узнает, что к нему самому предъявляются определенные требования при обучении лексике и грамматике иностранного языка. Все это, вне всякого сомнения, окажется полезным студентам-практикантам.

Когда студент станет читать дальше, его познакомят с планированием и рядом особенностей урока иностранного языка. Любому практиканту будет небезразлично, как оценят его работу. С этой целью приведена схема анализа урока и критерии оценки студенческих уроков.

Далее пособие знакомит с психологическим и педагогическим компонентами педпрактики и их составляющими. Казалось бы, все это известно из лекционных курсов, которые прослушали студенты. Но одно дело – теория, а совсем другое – практика, т. е. личный опыт, возможность проверить себя, убедиться в том, годишься ли ты работать учителем в школе. Наверное, только перед тем, как прийти в школу на практику, студент-практикант начинает задумываться об этом.

Завершающим этапом педагогической практики является подведение итогов. И потому одна из заключительных глав пособия описывает, что необходимо сделать, чтобы за педпрактику получить отличную оценку, в каких случаях и за что снижают баллы. Здесь же приводится перечень отчетной документации, которую необходимо представить, чтобы получить итоговую оценку.

Прочитав данное учебно-методическое пособие, практикант серьезно задумается над тем, как сложна и ответственна работа школьного учителя, как много он должен знать и уметь, как трудно быть в роли руководителя коллектива, какими качествами необходимо обладать будущему учителю.

*Т. П. Желонкина,
канд. филол. наук, доц. кафедры теории языка
и межкультурной коммуникации РГУ им. И. Канта*